



أوراق إثرائية – مادة اللغة العربية

منتصف الفصل الدراسي الثاني 2024 - 2025

الصف: السابع

(الحفظ، القراءة ، الكلمة والجملة، الكتابة)

هذه الأوراق لا تغني عن الكتاب المدرسي

.....

* **القراءة: أولاً: اقرأ الفقرة الآتية من موضوع (هل تهدد الروبوتات ؟....) ثم أجب عن الأسئلة:**

على الرغم من أن للروبوتات الذكاء وذاتية التشغيل فُترة فائقة على القيام بـ عدد كبير من المهام كبديل للبشر، فإن عددًا متزايدًا من العلماء يرى أن خطرهما يكمن في ذكاؤها الاصطناعي المتنامي ويقدرتها على اتخاذ القرارات وتحكمها في تشغيل الآلات والمعدات، لدرجة تصل إلى تشغيل الأسلحة وإطلاق الصواريخ، وقيادة المركبات والطائرات بكفاءة تفوق كفاءة البشر في كثير من الأحيان.

وحقيقة الأمر أن المخاوف والأوهام بشأن الروبوت قد تولدت بتأثير أفلام الخيال العلمي حيث مثلت فيها الروبوتات الذكاء خطراً حقيقياً يهدد الجنس البشري في المستقبل.

1

ورد في النص السابق: "فإن عددًا متزايدًا من العلماء يرى أن خطرهما يكمن في ذكاؤها الاصطناعي المتنامي" - ما المرادف الصحيح لكلمة "المتنامي" في العبارة السابقة؟

A المتناثر .

B المتزايد .

C المتناثر .

D المتناسك .

2

أجب عن السؤالين الآتيين:
أ- ما الفكرة التي تدور حولها الفقرة السابقة؟

من موضوع " هل تهدد الروبوتات الذكية الجنس البشري؟" :

اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب عما بعدها من أسئلة.

على الرغم من أن الروبوتات الذكية وذاتية التشغيل قدرة فائقة على القيام بعدد كبير من المهام كبديل للبشر، فإن عددًا متزايدًا من العلماء يرى أن خطرهما يكمن في ذكائها الاصطناعي المتنامي، وبقدرتها على اتخاذ القرارات، وتحكمها في تشغيل الآلات والمعدات، لدرجة تصل إلى تشغيل الأسلحة وإطلاق الصواريخ وقيادة المركبات والطائرات بكفاءة تفوق كفاءة البشر في كثير من الأحيان.

س1: أ- مرادف كلمة (يكمن) : يتنقل - يأخذ - يتأثر - يتمثل.

ب - مفرد كلمة (الآلات) : الآلية - الآلة - الأولية - الأولوية.

س2: استخرج من الفقرة السابقة ما يلي:

- كلمة بمعنى استطاعة:.....
- أسلوب تأكيد:.....

س3 : أجب عما يأتي :

أ- ما الفكرة الرئيسة للفقرة السابقة ؟

.....

ب- ما الذي جعل الروبوتات الذكية تشكل خطرًا متناميًا على حياتنا البشرية ؟

.....

ج- للروبوتات - رغم مخاطرها - فوائد كثيرة ، اذكر فائدتين من خلال قراءتك النص .

1-.....

2-.....

س5. صل الكلمة بالمرادف المناسب:

الكلمة	المرادف
-المتنامي	- ضخامة.
- فداحة	- المتزايد.

* الحفظ: مِنْ قَصِيدَةِ (وَرَدَ الرَّبِيعُ) لِلشَّاعِرِ صَفِيِّ الدِّينِ الْحَلِيِّ:

1- اُكْتُبِ الأَبْيَاتَ الأَرْبَعَةَ الَّتِي تَلِي البَيْتَ الآتِي:

وَيُحْسِنُ مَنَظَرَهُ وَطَيِّبَ نَسِيمِهِ وَأُنِيقَ مَلْبَسِهِ وَوَشِي بُرُودِهِ

.....
.....
.....
.....

الصف:

اسم الطالب:

"قصيدة ورد الربيع للشاعر صفى الدين الحلي"

1 - اختر الإجابة الصحيحة:

أ - ورد الربيع فمرحباً بوروده وبنور بهجته نور وورده.

المعنى الصحيح لكلمة ورد في البيت السابق

أ - ذهب . ب - غاب . ج - حضر . د - مشى .

ب - وبحسن منظره وطيب نسيمه وأنيق ملبسه ووشي بروده.

- حدد نوع العلاقة اللغوية بين "حسن وأنيق" في البيت السابق.

أ - تضاد . ب - ترادف . ج - تشبيه . د - توكيد .

ج - يُغني المزاج عن العلاج نسيمه باللفظ عند هبوبة وركوده

- حدد نوع العلاقة اللغوية بين "هبوبة وركوده" في البيت السابق.

أ - جناس . ب - تضاد . ج - تشبيه . د - توكيد .

د - فصل إذا افتخر الربيع، فإنه إنسان مقلته، وبيت قصيده

- ما الأسلوب المستخدم فيما تحته خط في البيت السابق؟

أ - تشبيه . ب - سجع . ج - توكيد . د - جناس .

هـ - حدد الفكرة العامة التي تدور حولها أبيات القصيدة.

- وصف السحب في فصل الربيع. - تفتح الأزهار وجمالها.

- وصف جمال الربيع وأثره على الطبيعة. - الراحة النفسية التي يضيفها الربيع على النفس.

- و- وانظر إلى المنظوم من منثوره ** متنوعاً بفصوله وعقوده

- ما نوع الأسلوب المستخدم في البيت السابق؟

أ - أسلوب أمر . ب - أسلوب استفهام . ج - أسلوب استعارة . د - أسلوب جناس .

قِسْمُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ: الصَّفُّ السَّابِعُ

اسْمُ الطَّالِبِ/.....
الصَّفُّ/.....

وَرَقَةٌ عَمَلُ إِثْرٍ ائِيَّة (3)

_ اخْتَرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ فِيمَا يَأْتِي:

أ. (هَذَا _ هَـذَا) خَلِجْنَا الْعَرَبِيَّ، وَ (هَـذَا هَـ) السُّفُنُ فِيهَا، وَ (هَـؤُلَاءِ _ هَـؤُلَاءِ) الْعَمَالُ

(الَّذِينَ _ الَّذِينَ) يُنْزَلُونَ (البضائع _ البضائع)، وَ (هَتَانِ _ هَاتَانِ) السَّفِينَتَانِ تُغَادِرَانِ

الْمِينَاءَ، أَمَّا (هَـذَا هَـ) الْقَارِبَانِ فَهُمَا قَارِبَا النَّجَاةِ، وَ (ذَلِكَ _ ذَلِكَ) عَلَمُ قَطَرٍ، وَ (أُولَئِكَ

_ أُولَئِكَ) الْمُسَافِرُونَ مُغَادِرُونَ.

ب. (عَمَر _ عَمَرُو) طَالِبٌ مُخْلِصٌ وَذِكِّي.

ج. عَلِيٌّ مُسَافِرٌ (لَا كُنْ _ لَكُنْ) مُحَمَّدًا فِي الْبَيْتِ.

د. (سَأَلَ _ سَأَلَ) الْمُعَلِّمُ طُلَّابَهُ (سَوْوَالًا _ سَوْوَالًا) صَغْبًا.

هـ. كَانَ نَبِيُّ اللَّهِ (دَاوُدَ _ دَاوُدَ) ﷺ، يَعْمَلُ حَدَّادًا.

و. (بِاسْمِ اللَّهِ _ بِسْمِ اللَّهِ) نَبْدَأُ عَمَلَنَا الْيَوْمَ.

ز. اللَّهُ هُوَ (الرَّحْمَانُ _ الرَّحْمَنُ)، أَرْحَمُ بِعِبَادِهِ مِنَ الْأُمِّ بِوَلَدِهَا.

ح. هَذَا (طَاوُسٍ _ طَاوُوسٍ) رِيْشُهُ جَمِيلٌ.

ثالثاً: الكلمة والجملة: السؤال الأول: أجب عن الأسئلة الآتية:

1	يقول الشاعر: ما مر ذكرك إلا وابتسمت له ما المعنى الذي أفاده الحرف الناسخ كأن في بيت الشعر السابق؟	كأنك العبدُ والباقون أيامُ
	أ- التوكيد. ب- التمني. ج- الترجي. د- التشبيه.	
2	يقول الشاعر: إنَّ الرسولَ لنور يستضاء به ما إعراب الكلمة التي تحتها خط في البيت السابق؟	مهند من سيوف الله مسلول
	أ) خبر أن مرفوع بالضممة. ب) اسم أن منصوب بالياء. ج) اسم أن منصوب بالفتحة. د) مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة.	
3	قال تعالى: ﴿إِنَّ الْمُبْذِرِينَ كَانُوا إِخْوَانَ الشَّيَاطِينِ﴾. - حدد من الآية السابقة اسم إنَّ؟	
	أ- إنَّ. ب- الشياطين. ج- إخوان. د- المبذرين.	
4	قال تعالى: ﴿إِنَّ السَّاعَةَ آتِيَةٌ أَكَادُ أَخْفِيهَا﴾. - ما خبر إنَّ في الآية الكريمة السابقة؟	
	أ- الساعة. ب- آتية. ج- أكاد. د- أخفيها.	
5	قال تعالى: ﴿اعْلَمُوا أَنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ﴾ ما إعراب كلمة (شديد) في الآية الكريمة السابقة ؟	
	أ) خبر أن مرفوع بالضممة. ب) فاعل مرفوع بالضممة. ج) اسم أن منصوب بالفتحة. د) مفعول به منصوب بالفتحة.	

6- أكمل الجدول التالي حسب المطلوب.

المثال	معنى الحرف الناسخ	الاسم	الخبر	نوع الخبر
1- علمت أن الدنيا متاعها قليل.				
2- كأن الجندي أسد.				
3- إن العلم في الرأس.				
4- السماء ممطرة لكن الجو دافئ.				
5- لبيت الغائب يعود.				

القراءة:

ثانيا: إقرأ النص الآتي (عزوف الشباب عن القراءة)

لقد تعددت وسائل اكتساب العلم والمعرفة في العصر الحديث، ومع كثرة هذه الوسائل واختلافها تظل القراءة الركن الأساسي، وقد أصبحت جملة (خير صديق في الزمان كتاب) في أيماننا مقولة غريبة، وإنه لمن المحزن أن غالبية الشباب في عصرنا هذا هجروا القراءة المثمرة، وقطعوا كل صلة بها، فقد قل الاهتمام بالقراءة النافعة.

فما الأسباب التي الشباب عن القراءة الهادفة؟

أولاً: عدم إدراك الهدف من القراءة، وأنها الوسيلة لتغذية ميول الشباب وتنمية قواهم العقلية وتلبية حاجاتهم النفسية. ولذا فالهدف من القراءة يلعب دوراً مهماً جداً في مستوى الفهم ومستوى الحفظ والتذكير.

ثانياً: طغيان وسائل الإعلام، فأصبحنا نرى طوائف من الشباب عاكفين أمام شاشات القنوات الفضائية والهواتف مضيعين الساعات الطويلة في متابعة الأفلام والبرامج والمسلسلات.

ثالثاً: عدم غرس هذه العادة الطيبة في نفوس الشباب منذ الصغر، فالبيت والمدرسة لم يتعاونوا على غرس الميل إلى القراءة في نفوس الطلبة منذ الصغر؛ لأن القراءة عادة إذا مارسوها تأصلت فيهم، وهي تبقى كالنقش ينبغي غرسها منذ الصغر ورعايتها من البداية.

وأخيراً، فهذه بعض الحلول التي قد ترسخ القراءة في نفوس الفتية، إدراك ومعرفة فوائد القراءة، وأيضاً غرس هذه العادة منذ الصغر، وكذلك اختيار الأقران الحريصين على القراءة واغتنام الوقت.

(مقال: عزوف الشباب عن القراءة: الأسباب والحلول، بقلم سلطان السلطان)

1

وَرَدَ فِي النَّصِّ السَّابِقِ: "وَأِنَّهُ لَمِنَ الْمُحْزِنِ أَنَّ غَالِبِيَّةَ الشَّبَابِ فِي عَصْرِنَا هَذَا هَجَرُوا
الْقِرَاءَةَ الْمُثْمَرَةَ، وَقَطَّعُوا كُلَّ صِلَةٍ بِهَا"
- مَا الْعِلَاقَةُ اللَّغَوِيَّةُ بَيْنَ الْكَلِمَتَيْنِ اللَّتَيْنِ تَحْتَهُمَا خَطٌّ فِي الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ؟

A تَرَادُفٌ.

B تَضَادٌّ.

C مُقَابَلَةٌ.

D مُشْتَرَكٌ لَفْظِيٌّ.

2

أ- اذْكَرْ سَبَبًا مِنْ أَسْبَابِ ابْتِعَادِ الشَّبَابِ عَنِ الْقِرَاءَةِ الْهَادِفَةِ؟

.....

3

ب- هَاتِ مِنْ مُقَدِّمَةِ النَّصِّ جُمْلَةً تَدُلُّ عَلَى مَعْنَى الْبَيْتِ الْآتِي:

أَنَا مَنْ بَدَّلَ بِالْكَتَبِ الصِّحَابَا لَمْ أَجِدْ لِي وَافِيًا إِلَّا الْكِتَابَا. "أحمد شوقي"

.....

.....

4

- مَا الْخُلُولُ الَّتِي اقْتَرَحَهَا الْكَاتِبُ لَتَرْسِيخِ عَادَةِ الْقِرَاءَةِ، كَمَا وَرَدَ فِي خَاتِمَةِ النَّصِّ
السَّابِقِ؟

.....

.....

الكتابة:

(التعلم عن بُعد هو طريقة لتدريس الطلاب، حيث يتم إرسال المحاضرات والواجبات الدراسية عبر الإنترنت...).

بـ في حدود خمسة عشر سطرًا اكتب مقالًا تناقش فيه قضية (التعلم عن بُعد) بلغة سليمة، مراعيًا سمات وطبيعة النص، وموظفًا علامات الترقيم، وأدوات الربط المناسبة.

Handwriting practice area with 15 horizontal lines.

دليل تقدير درجة الكتابة

المجال	المضمون	تنظيم النص	الأسلوب والصياغة	السلامة اللغوية	المجموع
الدرجة	5	2	3	2	12
الدرجة المستحقة					

هذه الصفحة مُسَوَّدة لا يُقَدَّرُ لها درجة

